

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина
УТВЕРЖДАЮ



Декан юридического факультета

Тугельбаева Б.Г.

Антикоррупционная культура и правосознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и истории государства и права**

Учебный план

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
21050551_21_12фпгнп г.plx; 40050350_21_12 сэ.plx 45050151_21_12 пип англ.plx
45050152_21_12 пип_нем.plx; 45050153_21_12 пип_кит.plx; b01030230_21_12пмии.plx;
b03030230_21_0физ.plx; b07030130_21_12арх.plx; b07030330_21_12дас.plx
b08030130_21_12с.plx b08030131_21_0с гтс.plx b08030132_21_0с пгс.plx
b08030133_21_0с тв.plxb08030134_21_0с вв.plx; b08030135_21_0с эун.plx;
b09030430_21_12пи.plx; b11030230_21_12итисс.plx; b11030430_21_12эин.plx;
b12030130_21_12приб.plx; b13030230_21_12эиэ.plx; b15030330_22_1мех.plx;
b20030130_21_12 зчс.plx; b20030230_21_12 киовр.plx; b23030130_21_12тгп.plx;
b23030330_21_12этк.plx; b37030130_21_12 псих.plx; b38030130_21_12 э_1эмм.plx
b38030130_21_12 э_234567.plx; b38030130_21_12 э_89.plx; b38030131_21_0э нэср.plx;
Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика;
Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент;
Направление 41.03.04 - РФ, 530200 - КР Политология;
Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР Международные отношения;
Направление 42.03.01 - РФ, 530700 - КР Реклама и связи с общественностью;
b42030230_21_12жур.plx; b45030130_21_12 фил.plx; b45030230_21_12 линв.plx;
b46030130_22_0 ист.plx; b47030130_21_12 филос.plx; b47030330_21_12 религ.plx;
b54030330_21_12 икт.plx; d08030130_22_0пгс.plx; d11030230_21_12итисс.plx;
d23030130_21_12 тгп.plx

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,8**

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Маралбаева А.Ш.



Рецензент(ы):

к.ю.н., доцент, Сыдыгалиева А.С.



Рабочая программа дисциплины

Антикоррупционная культура и правосознание

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Профиль "Гражданско-правовой"

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

Протокол от 03.09.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

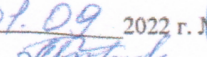
Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Мырзалиев М.Б.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
07.09 2022 г.

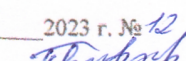
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Теории и истории государства и права

Протокол от 07.09 2022 г. № 1
Зав. кафедрой 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
30.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Теории и истории государства и права

Протокол от 17.06 2023 г. № 12
Зав. кафедрой 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2024 г. № _____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2025 г. № _____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели курса состоят в формировании у обучающихся антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, посредством понимания принципов и содержания нормативно-правовых актов Кыргызской Республики и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, организационно-правовых основ деятельности государственных органов и общественных организаций, занимающихся предупреждением и борьбой с коррупцией, а также развитие навыков противодействия коррупционному проявлению.
1.2	Задачи курса «Антикоррупционная культура и правосознание»
1.3	- дать представление студентам об основных характеристиках антикоррупционной политики Кыргызской Республики, а также нормативно-правовых актов Кыргызской Республики и международных конвенций в сфере противодействия коррупции;
1.4	- сформировать у студента навыки антикоррупционной культуры и правосознания;
1.5	- выработать умение определять факторы, приводящие к коррупции и сформировать навыки по противодействию им.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	Философия
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Римское право
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Административно-процедурное право
2.2.2	Гражданское право
2.2.3	Конституционное право
2.2.4	Международное право
2.2.5	Ознакомительная практика
2.2.6	Основы критического мышления
2.2.7	Трудовое право
2.2.8	Уголовное право
2.2.9	Эстетическое воспитание
2.2.10	Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)
2.2.11	Земельное право
2.2.12	Уголовный процесс (Уголовное процессуальное право)
2.2.13	Юридическая логика
2.2.14	Муниципальное право
2.2.15	Международное частное право
2.2.16	Юридический практикум
2.2.17	Право социального обеспечения
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.19	Психология общения
2.2.20	Семейное право
2.2.21	Уголовно-исполнительное право
2.2.22	Финансовое право
2.2.23	Информационное право
2.2.24	Криминология
2.2.25	Предпринимательское право
2.2.26	Право и процедуры по делам о правонарушениях
2.2.27	Прокурорский надзор
2.2.28	Адвокатура
2.2.29	Арбитражный процесс
2.2.30	Налоговое право
2.2.31	Обязательственное право
2.2.32	Право интеллектуальной собственности

2.2.33	Экологическое право
2.2.34	Юридическая психология
2.2.35	Правовые основы нотариальной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:	
Уровень 1	Знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции
Владеть:	
Уровень 1	Формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Уровень 1: понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе,
3.1.2	Уровень 2: основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции,
3.1.3	Уровень 3: государственные органы и общественные организации занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уровень 1: определять факторы, приводящие к коррупции,
3.2.2	Уровень 2: занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
3.2.3	Уровень 3: анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействовать им
3.3	Владеть:
3.3.1	Уровень 1: владеть навыками антикоррупционной культуры и правосознания;
3.3.2	Уровень 2: способен анализировать причины, способствующие распространению коррупции в обществе;
3.3.3	Уровень 3: способен проявлять нетерпимое отношение к коррупции, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по антикоррупционной проблематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Сущность коррупции и ее предупреждение							
1.1	Понятие, причины и социально-экономические и политические последствия коррупции /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.2	Коррупция как нарушение прав человека /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.3	Антикоррупционная политика /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.4	Международные конвенции в сфере противодействия коррупции /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.5	Формирование антикоррупционной культуры молодежи /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

1.6	Формирование антикоррупционной культуры молодежи 1. Понятие антикоррупционной культуры. 2. Антикоррупционное сознание и культура: содержание, роль и функции. 3. Формирование антикоррупционной культуры зарубежных странах. 4. Формирование антикоррупционной культуры в Кыргызской Республике./Пр/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	4		case-study
1.7	Антикоррупционная политика в зарубежных странах: особенности реализации /Ср/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.8	Причины коррупционных проявлений и их профилактика /Ср/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.9	Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования /Ср/	4	3,6	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.10	Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.11	Правовые институты противодействия коррупции /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.12	Нарушение прав человека и коррупция /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.13	Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики. /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.14	Гендерный аспект коррупции /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.15	Формирование антикоррупционной культуры молодежи в зарубежных странах /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.16	Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
Раздел 2. Антикоррупционное законодательство КР								
2.1	Антикоррупционная политика и антикоррупционное законодательство Кыргызской Республики /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.2	Государственные органы Кыргызской Республики в сфере противодействия коррупции /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.3	Разновидности коррупционных проявлений и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения /Лек/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.4	Меры по противодействию коррупции /Лек/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

2.5	Гражданское общество в борьбе с коррупцией /Лек/	4	4	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.6	Гражданское общество в борьбе с коррупцией 1. Понятие гражданского общества и его роль в борьбе с коррупцией. 2. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. 3. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры 4. Роль НПО в противодействии коррупции. /Пр/	4	6	УК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	4		case-study
2.7	/ЗачётСОц/	4	0,2					
2.8	/КрТО/	4	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Критерии оценивания итоговой аттестации (Приложение 2)

1. Понятие, причины и социально-экономические и политические последствия коррупции.
2. Коррупция как нарушение прав человека.
3. Понятие антикоррупционной культуры.
4. Антикоррупционное сознание и культура: содержание, роль и функции.
5. Формирование антикоррупционной культуры зарубежных странах.
6. Формирование антикоррупционной культуры в Кыргызской Республике.
7. Международные конвенции в сфере противодействия коррупции.
8. Формирование антикоррупционной культуры молодежи.
9. Антикоррупционная политика Кыргызской Республики.
10. Антикоррупционное законодательство Кыргызской Республики.
11. Государственные органы Кыргызской Республики в сфере противодействия коррупции
12. Разновидности коррупционных проявлений и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
13. Гражданское общество в борьбе с коррупцией.
14. Понятие гражданского общества и его роль в борьбе с коррупцией.
15. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции.
16. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры.
17. Роль НПО в противодействии коррупции.
18. Антикоррупционная политика в зарубежных странах: особенности реализации
19. Причины коррупционных проявлений и их профилактика.
20. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
21. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
22. Правовые институты противодействия коррупции.
23. Гендерный аспект коррупции.
24. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
25. Меры по противодействию коррупции.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрена курсовая работа

5.3. Фонд оценочных средств

Технологическая карта дисциплины (Приложение 1)

1. Презентация

2. Доклад

Тематика докладов:

1. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции

2. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности

3. Национальные основы антикоррупционной культуры

4. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции

5. Конституционные основы противодействия коррупции

6. Эволюция антикоррупционного законодательства

7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в Кыргызской Республике.

8. Антикоррупционный аспект реформирования государственной службы

9. Государственное планирование как механизм противодействия коррупции

10. Совершенствование процесса оказания государственных услуг

11. Формирование антикоррупционного сознания в бизнес-среде

12. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся.

13. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.

14. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.

15. Антикоррупционное образование и воспитание

16. Психологический механизм коррупционного поведения

17. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.

18. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.

19. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.

20. Опыт международной борьбы с коррупцией.

21. Проблема предупреждения коррупции в государственных органах.

22. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.

23. Проявления коррупции в истории человечества.

24. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.

25. СМИ и коррупция.

26. Социально-экономические и политические последствия коррупции.

27. Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция.

28. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.

29. Условия эффективного противодействия коррупции.

30. Этика и психология против коррупции.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету

2. Фронтальный опрос. Шкала оценивания устного опроса (Приложение 3).

3. Презентация. Шкала оценивания презентации (Приложение 4).

4. Доклад. Шкала оценивания докладов (Приложение 5).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.Ч. Сыдыкова, Н.Н. Сулайманова	Коррупция в Кыргызской Республике и ее предупреждение	Бишкек: Изд-во КРСУ, 2016. 297 с
Л1.2	Семенихин А.Л., Кондрашин А.В., Громова Л.А.	Формирование антикоррупционной культуры	Санкт-Петербург : Российский педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016 – 167 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/366.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.Р. Ибраева, Н.Н. Клинцева, М.А. Мыльников и др.	Антикоррупционная политика: учеб. пособие	Казан. гос. энерг. ун-т, 2016.–136с.

Л2.2	Е. А. Бурмистрова [и др.]	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: практикум для бакалавриата	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — ISBN 2227-8397. -Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: http://www.iprbookshop.ru/73003.html
Л2.3	Амиров К. Ф..	Антикоррупционное и правовое воспитание	http://mxvaleev.ru/antikorrupcionnoe-i-pravovoe-vospitanie-uchebnoe-posobie

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Верховного суда КР	www.sot.kg
Э2	Официальный сайт Министерства юстиции КР	www.minjust.gov.kg

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	1. Традиционные образовательные технологии (лекции, семинары).	
6.3.1.2	2. Инновационные образовательные технологии (выездные лекции, кейс-стади).	
6.3.1.3	3. Интерактивные формы проведения занятий.	
6.3.1.4	4. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) —метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией —осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей —навыки групповой работы.	
6.3.1.5	5. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case—случай, ситуация) –метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач –ситуаций (решение кейсов).	
6.3.1.6	6. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:	
6.3.1.7	1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);	
6.3.1.8	2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;	
6.3.1.9	3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.	
6.3.1.10	7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	
6.3.1.11	8. Информационно-образовательные технологии:	
6.3.1.12	9. Презентации по курсу.	
6.3.1.13	10. Тексты лекций по курсу	
6.3.1.14	11. Информационно-справочная система: Токтом.	
6.3.1.15	12. Программное обеспечение: MS Office, Power Point, Internet Explore	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Библиотека КРСУ: http://krsu.edu.kg	
6.3.2.2	2. Сеть академических библиотек Кыргызстана: http://kyrlibnet.kg	
6.3.2.3	3. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru	
6.3.2.4	4. Открытая библиотека: http://lib.kg	
6.3.2.5	5. Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные и семинарские занятия проводятся по адресу в г. Бишкек	
-----	---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции – это одна из основных форм учебного процесса, в процессе которой логически последовательно устно излагаются определенные научные знания и материалы с целью передачи студентам соответствующих знаний и навыков творческого мышления. Они дают возможность передачи новой информации для большого количества студентов за относительно короткий промежуток времени. Лекции читаются в таком темпе, чтобы студенты могли записывать основные моменты темы. В ходе изложения материала желательно использовать практические примеры, учебные фильмы, наглядные пособия.

На практических (семинарских) занятиях студенты закрепляют полученные на лекциях теоретические знания; приобретают теоретические и практические навыки по исследованию вещественных доказательств на основании разработанных методических рекомендаций.

Самостоятельная работа студентов организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов типовой и рабочей учебных программ.

Самостоятельная работа студента, в том числе под руководством преподавателя обеспечивает единую непрерывную внеаудиторную работу студента и направлена на самостоятельное выполнение дидактической задачи, формирование интереса к познавательной деятельности и пополнение знаний в определенной отрасли науки, развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это работа студента без участия преподавателя по определенному перечню тем и заданий, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями в условиях библиотеки, компьютерного класса.

Интерактивные формы проведения занятий

1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Требования к оформлению самостоятельной работы студента. 1. Объем работы от 10 до 15 страниц. 2. Текст печатается 14 шрифтом, типа «TimesNewRoman» с одинарным межстрочным интервалом. Текст форматируется «по ширине». 3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. 4. Работа состоит из следующих частей: Титульный лист, Содержание, Введение (на 1 страницу), Основная часть (параграфы работы), Заключение (выводы), Список использованных источников. 5. Титульный лист, Содержание постранично не нумеруются. 6. Нумерация страниц начинается с Введения с номера «3». 7. Номера страниц ставятся в верхнем правом углу страницы. Каждый параграф начинается с новой страницы. 10. Слово «параграф» нигде не пишется (ни в содержании, ни в заголовках параграфов). 11. В списке использованных источников вначале дается перечень нормативно-правовых актов, через два пробела дается список учебной и специальной литературы, еще через два пробела — периодические издания (статьи из журналов). 12. Перечень источников дается в следующем порядке: а) нормативно-правовые акты - по значимости (Конституция, законы, указы и распоряжения Президента, постановления Правительства и т.д.) б) учебная, специальная литература - в алфавитном порядке, в) периодические издания (статьи из журналов) - в алфавитном порядке. 13. Источники нумеруются – все подряд. Их количество не должно быть меньше 5-7. 14. В списке источников в учебной и спец. литературе в конце указывается количество страниц в книге. 1. Алексеев С.С. Общая теория права. Кн.1. – М.: Юрид. лит., 1981. – 359 с. 2. Афанасьев В.Г. Системность и общество. – М.: Полит. лит., 1980. – 368 с. 3. Бабаев В.К. Советское право как логическая система. – М.: Юрид. лит., 1978. – 212 с. В периодике (статьи из журналов) - указываются номера страниц, на которых располагается статья. Аверьянов А.Н. Системообразующие факторы. // Философские науки. – 1981. – №6. – С. 49 – 56. 16. Поленина С.В.

Система советского законодательства (к методологии вопроса). // Советское государство и право. – 1975. – №11. – С. 18–26. При повторных постраничных сносках, если они идут вслед за основной, возможны сокращения. Например: 1. Там же. С.39. 15. Обязательно использовать сноски. Сноски используются в документе для пояснений, комментариев и ссылок на другие документы. При этом для подробных комментариев для ссылок на источники лучше использовать концевые сноски. 16. Сноски нумеруются на каждой странице отдельно. 17. Сноски печатаются 10 шрифтом, форматируются также как весь текст — по ширине. 18. В конце сноски указывается номер страницы, с которой взят текст сноски. Исследовательский проект ставит задачу приложить на практике полученные знания в форме разработки плана-проекта социально-правового исследования. Студент самостоятельно разрабатывает план-проект социально-правового исследования для возможного проведения в КР. Студент должен суметь сформулировать проблему исследования, его гипотезу, начальную теоретическую базу и конкретную стратегию проведения исследования (включая проработку инструментария – анкеты, гайда интервью и т.п.) и суметь отстаивать свой проект в дискуссии на семинаре. Презентация проекта является итоговым контролем и оценивается по следующим критериям: 1) оригинальность проекта; 2) умение правильно поставить проблему; 3) знание литературы / сходных эмпирических исследований; 4) умение включить проблему в более широкий контекст; 5) реалистичность парадигмы эмпирического исследования; 6) умение четко и понятно сформулировать гипотезу; 7) умение доходчиво изложить суть проекта. При оценке письменного описания проекта к вышеперечисленным критериям добавляются три дополнительных: 8) самостоятельность в изложении материала. Перед тем, как сдавать работу преподавателю, студентам настоятельно рекомендуется самостоятельно проверить свою работу с помощью интернет-сервиса AntiPlagiat.ru; 9) способность учесть критику первого варианта проекта и его презентации на семинаре; 10) грамотное оформление работы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОСОЗНАНИЕ»

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1	Текущий контроль	Устный опрос, посещаемость, активность	10	15	
	Рубежный контроль	Презентация	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2	Текущий контроль	Устный опрос, посещаемость, активность	10	15	
	Рубежный контроль	Доклад	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (итоговый контроль – «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ»).

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ и УМЕТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание всего объёма программного материала.
2. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, теорий, взаимосвязей.
3. Умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
4. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
5. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.
6. Давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает глубокое и полное знание всего объёма программного материала, монографий и специальной литературы; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком.

Отметкой (10-15 балла) оценивается ответ, который показывает правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных проблемных вопросов. Показывает знания всего изученного программного материала, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов; в основном учебный материал усвоен; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, который показывает наличие знаний только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в дефинициях допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам и если вопросы экзаменационного билета освещены в общем виде.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, который показывает, что студент не разобрался с основными вопросами курса, не может ответить на простые вопросы, а также:

- не знает основополагающих понятий;
- не усвоил и не раскрыл содержание билета;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (текущий контроль)**УСТНЫЙ ОПРОС по пройденным темам**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Понимание проблематики	0-15
2	Использование основной и дополнительной литературы	0-25
3	Анализ нормативно-правовых актов	0-40
4	Употребление юридической терминологии	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-15
Всего баллов		Сумма баллов

Приложение 4

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка
СТРУКТУРА		5
1	Наличие титульного слайда и слайда с выводами	0-2
2	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7-10 слайдов)	0-3
СОДЕРЖАНИЕ		10
1	Соответствие теме	0-2
2	Презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, краткое содержание основной части, выводы)	0-4
	Содержит полную, понятную информацию по теме работы	0-4
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПЛЕНИЮ		5
1	Свободное владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала	0-2
2	Систематизация информации, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы	0-2
3	Соответствие регламенту (7 минут)	0-1
Всего баллов		Сумма баллов

Приложение 5

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка
ФОРМА		5
1	Соблюдение структуры доклада (введение, основная часть и заключение)	0-2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями (использование информационных технологий (MS Word), имеются сноски на источники, отсутствуют ошибки в представлений информации)	0-3
СОДЕРЖАНИЕ		10
1	Соответствие теме	0-2
2	Раскрытие актуальности темы, наличие основной темы (тезиса) в вводной части, указание на теоретическую основу исследования, логическая связь между структурными элементами доклада	0-4
3	Проведен анализ темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.д.) с привлечением основной и дополнительной литературы.	0-2
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-2
ДОКЛАД		5
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Систематизация информации, широта кругозора (ответы на вопросы)	0-2
3	Соответствие регламенту	0-2
Всего баллов		Сумма баллов